

FIN DE SCOLARISATION OBLIGATOIRE, FORMATION PROFESSIONNELLE, ET FORMATIONS ULTERIEURES

(VOIR FICHE T3 pour les TROUBLES AUTISTIQUES)

PROBLEMATIQUE

Ces troubles sont **variés** et se manifestent par des **attitudes** qui interpellent les formateurs : comportements **inappropriés**, communications **difficiles**, **incapacités multiples** face aux apprentissages, **apathie** manifeste... Un **classement** typologique de ces troubles est le bienvenu pour aider à une meilleure compréhension mais ne donne pas **d'indications suffisantes** pour parvenir à concevoir des pratiques adaptées. Envisager le **droit** à la **formation** : oui, mais jusqu'à quelle limite ? Comment le formateur peut-il **faire accéder** à un programme **noyau** ? Comment va-t-il **créer** un environnement **favorable** ?

PUBLIC

- **Professionnels** de l'enseignement ou de l'éducation, **AESH**
- **Professionnels** de **CFA, MFR, AFPA, GRETA**
- **Professionnels** du secteur **médico-social**
- **Professionnels** des **Missions Locales**
- **Structures** en cours de démarche **H+ (Région AURA)**

DUREE

- Une journée en **Intra** ou **Inter Etablissements**

PRE-REQUIS

- Formation **accessible à tous**

OBJECTIFS

- **Connaître** les différents troubles
- Rendre **accessibles** les apprentissages
- **Agir** pour développer les « savoirs-être »
- **Identifier** les rôles respectifs (famille /médecins/formateurs)

COMPETENCES VISEES

- Savoir **observer** et identifier **freins** et **leviers** chez le jeune
- Etre capable **d'évaluer** des compétences et **créer** les **conditions** de leur transfert
- Savoir **partager** les analyses avec d'autres **formateurs**

PROGRAMME

- Le droit à la **formation pour tous** en milieu **ordinaire** ou milieu **protégé**
- **Typologie** des troubles : troubles du comportement, déficiences intellectuelles,
- Les **obstacles** qui en découlent au niveau des apprentissages
- Les **bilans** (psychologie, neuropsychologie) : des indications pour l'action
- Les **observations** à partir des grandes fonctions **cognitives** : attention, mémorisation, raisonnement
- Les fonctions **exécutives**
- Les marges **d'action pédagogique** : outils, aménagements.
- **Recherche** des modes pertinents d'évaluation : examens avec aménagements, attestations des compétences acquises, grilles des « savoirs-faire » et « savoirs-être »
- Les **stages** en entreprise
- **Travailler** avec d'autres acteurs : **familles, professionnels de santé, employeurs**

METHODE

- **Formation** concrète
- **Analyses** de situations
- **Etudes** de cas
- **Echanges** de pratiques

INTERVENANTS

- **Enseignant** spécialisé et **neuropsychologue**