

FICHE G1 HANDICAP :

ACCUEILLIR DES APPRENANTS ATYPIQUES EN SECTEUR FORMATION (JEUNES 15-25 ANS) Niveau 1

PROBLEMATIQUE

Accueillir des **apprenants hors norme** ne va pas de soi. Certes, des formateurs font le choix d'une **spécialisation** : enseignant ou formateur spécialisé, référent ou chargé de mission « **handicap** », « coach » pour l'accompagnement ou encore professionnels de santé... Ces personnes-ressources ont une place **indispensable** dans nos structures mais **l'accueil « d'apprenants différents » reste bien l'affaire de tous**. A l'échelle d'un centre de formation, comment adopter des références communes ?

PUBLIC

- Professionnels de l'enseignement ou de l'éducation, **AESH**
- Professionnels de **CFA, MFR, AFPA, GRETA**
- Professionnels de **santé**
- Professionnels des **Missions Locales**
- Structures en cours de démarche H+ (**Région AURA**)

DUREE

- Une journée en **Intra ou Inter Etablissements**

PRE-REQUIS

- Formation accessible à **tous**

OBJECTIFS

- Mieux **appréhender** nos représentations sur le **handicap**
- S'approprier la **démarche nationale** suite à la **loi de février 2005**
- Utiliser la **terminologie adéquate (adaptation, accessibilité, inclusion)**
- **Adopter** des références communes avec **d'autres formateurs**

COMPETENCES VISEES

- Connaître les fondements de la **loi de février 2005**
- Savoir caractériser les formes de handicap : **physique, sensoriel, mental, psychique**
- Etre en capacité d'**identifier** les principaux **obstacles** rencontrés par l'apprenant
- Savoir **partager informations et analyses** pertinentes avec d'autres collègues

PROGRAMME

- Nos **stéréotypes**, nos **références** à la **norme**
- Notre **terminologie** : **difficulté, maladie, handicap, déficience...**
- Genèse de la **loi de février 2005**. La notion de « **situation de handicap** »
- Les diverses **déficiences** (aspect **médical**). Les professionnels de santé. Le dossier **MDPH**
- Le **positionnement** du jeune adulte apprenant face à **son handicap** (aspect **psychologique**)
- Les principales **fonctions cognitives** : **mémorisation, attention...**
- Les adaptations **pédagogiques** transversales (compensation)
- Le **dispositif commun** pour partager les **outils** d'analyse et assurer **le suivi**

METHODE

- **Apports** théoriques
- **Etudes** de cas
- **Témoignages** de jeunes handicapés
- **Echanges** de pratiques (sous-groupes)
- **Vidéos**

INTERVENANTS

- **Enseignant** spécialisé et **Psychologue**