

FIN DE SCOLARISATION OBLIGATOIRE, FORMATION PROFESSIONNELLE, ET FORMATIONS ULTERIEURES

PROBLEMATIQUE

Les troubles d'apprentissage **concernent environ 5 à 10%** de la population. Ils perturbent **l'acquisition**, la **compréhension**, l'utilisation et le **traitement** de l'information verbale ou non verbale. Ils se déclinent sous diverses appellations : **dyslexie, dysphasie, dyspraxie**, troubles déficitaires attentionnels (**TDAH**). Ils surviennent chez un jeune **d'intelligence normale**, qui est scolarisé comme les autres. Ils ne **disparaissent pas** à l'âge adulte : leurs conséquences en effet peuvent engendrer **d'importants obstacles** lors de l'insertion professionnelle. Des troubles secondaires sont souvent repérés : baisse de l'estime de soi, anxiété....

Au-delà d'une connaissance minimale, les formateurs **s'interrogent** sur les conséquences en secteur formation : comment **analyser** les besoins ? Comment mettre en place des **aménagements** (compensation) ? Comment évaluer les **compétences** ?

PUBLIC

- **Professionnels** de l'enseignement ou de l'éducation, **AESH**
- **Professionnels** de **CFA, MFR, AFPA, GRETA**
- **Professionnels** du secteur médico-social
- **Professionnels** des **Missions Locales**
- **Structures** en cours de démarche H+ (**Région AURA**)

DUREE

- Une journée en **Intra** ou **Inter Etablissements**

PRE-REQUIS

- Avoir suivi la **formation G2** (ci-dessus) de préférence

OBJECTIFS

- Connaître les différents **troubles d'apprentissage**.
- Mettre en place des **mesures de compensation** : accessibilité
- Elaborer un **protocole commun** avec d'autres formateurs

COMPETENCES VISEES

- Savoir **observer** et identifier **freins** et **leviers** chez le jeune
- Etre en capacité **d'adapter** sa pratique (compensation)
- Savoir **partager** les analyses avec d'autres **formateurs**
- Savoir **collaborer** avec les **professionnels de santé**.

PROGRAMME

- Le **cadre institutionnel** : les injonctions au regard du **contexte** : le cadre **législatif**, les exigences des **programmes**, le **statut** du jeune (**MDPH** ou non)
- Les **bilans** : orthophonie, neuropsychologie
- Une **démarche pragmatique** : impact des **troubles** et **analyse** des besoins.
- La mise en place de **dispositifs de compensation**.
- Une séquence **pédagogique** : objectifs, déroulement
- L'évaluation des **compétences**
- Les **aménagements** des examens
- Les **collaborations** avec les autres formateurs et « référents »
- Le **travail** avec des professionnels de santé (**orthophonistes, médecins...**)

METHODE

- **Formation** concrète
- **Analyses** de situations
- **Etudes** de cas
- **Témoignage** de jeunes
- **Echanges** de pratiques

INTERVENANTS

- **Enseignant** spécialisé, **orthophoniste**, association de **parents**