

JEUNES 16-25 ANS EN SITUATION DE HANDICAP (FIN DE SCOLARISATION OBLIGATOIRE, FORMATION PROFESSIONNELLE, ET FORMATIONS ULTERIEURES)

PROBLEMATIQUE

A l'issue de la scolarité obligatoire, un **projet professionnel** a été **construit**. Des **aptitudes** sur le champ professionnel ont été **validées**, à l'occasion de stages par exemple. Or, cette situation peut s'avérer **fragile** à l'épreuve des faits. En effet, le droit à une orientation en **milieu ordinaire** se heurte à plusieurs exigences : les **préconisations** de la **MDPH**, une bonne **connaissance** de ses compétences, **l'acquisition** d'un niveau de qualification, la **prise en compte** de la **réalité** professionnelle. Le jeune doit **s'approprier** sa situation et se **projeter** dans son avenir, même si celui-ci s'annonce difficile. Le parcours vers **l'insertion professionnelle** est une construction, parfois lente, qui passe par des **étapes** marquées par **l'engouement** mais aussi **l'hésitation**. Aussi le formateur (le référent) et le maître de stage sont-ils appelés à créer les conditions d'une mobilisation. Quels sont alors les leviers d'action ? Comment évaluer et valoriser le temps en entreprise ? Comment travailler avec d'autres acteurs professionnels ?

(Les stagiaires bénéficieront des évaluations menées depuis 2015 lors des formations **PASS'EMPLOI**, - Région et Agefiph - animées par **Handica-Réussir Formations**)

PUBLIC

- **Professionnels** de l'enseignement ou de l'éducation
- **Professionnels** de **CFA, MFR, AFPA, GRETA**
- **Professionnels** de l'Orientation
- **Professionnels** des **Missions Locales**
- **Professionnels** de l'entreprise

DUREE

- Une journée en **Intra** ou **Inter Etablissements**

PRE-REQUIS

- Formation **accessible à tous**

OBJECTIFS

- **Dé dramatiser** l'orientation face aux **pressions**.
- **Dé passer** la logique de « **filière** » : milieu **ordinaire** /milieu **protégé**
- **Connaître** les **structures** et **acteurs** du droit commun
- **Analyser** l'impact du **handicap** sur le projet de vie
- **Valoriser** les **compétences acquises** ou à consolider
- **Travailler** avec d'autres **professionnels** (éviter les ruptures)

COMPETENCES VISEES

- Savoir **créer** un **environnement favorable**, en lien avec la **famille** et autres **professionnels**
- Etre **capable** de situer les **incidences** du **handicap** dans l'élaboration du **projet**
- Savoir **mettre** en place une **démarche pédagogique expérientielle**
- Savoir **évaluer** les acquisitions en **milieu professionnel**

PROGRAMME

- La **fin** de la **formation initiale**. L'exemple du dispositif **ULIS** en Lycée Professionnel
- La **formation continue** tout au long de sa vie. La construction de l'autonomie
- Les acteurs de droit commun : Missions locales, Cap Emploi, Pôle Emploi, Chambres consulaires,
- Dispositifs **Emploi Accompagné, AGEFIP, FIPHFP**
- Le dispositif **PASS'EMPLOI** : de la désinsertion professionnelle à la remobilisation
- **L'ouverture** du champ des possibles : compétences, employabilité, savoirs-être
- La **voie** de l'**apprentissage**
- **L'accès** à l'entreprise **adaptée**, à l'**Esat**

METHODE

- **Formation** concrète
- **Etudes** et témoignages de parcours
- **Echange** de pratiques

INTERVENANTS

- **Enseignant** spécialisé, **DRH Entreprise**, Professionnel **CAP EMPLOI**