

FICHE O2 : ENTRER DANS LE MONDE PROFESSIONNEL : ASSURER L'ACQUISITION DES SAVOIRS ETRE ET DES COMPETENCES CLES PROFESSIONNELLES

JEUNES 16-25 ANS EN SITUATION DE HANDICAP OU EN GROSSE DIFFICULTE (FIN DE SCOLARISATION OBLIGATOIRE, FORMATION PROFESSIONNELLE, ET FORMATIONS ULTERIEURES)

PROBLEMATIQUE

Une **certification professionnelle** s'avère **indispensable** mais non suffisante à **moyen et long terme**. Le taux de chômage des personnes handicapées reste le **double** de celui de la population nationale à cause, dit-on, de la « **sous-qualification** » de ces mêmes personnes. Les entreprises en effet **interpellent** les organismes de formation sur les **compétences de base** et sur les **savoirs-être**. Au-delà des acquisitions prévues dans les référentiels de formation, quels « fondamentaux » semblent **prioritaires** pour les « apprenants différents » ? Qu'en est-il des savoirs-être **associés** ? Quelles « compétences-clés » **s'imposent** au plan professionnel voire au plan social ?

(Les stagiaires bénéficieront des évaluations menées depuis 2015 lors des formations **PASS'EMPLOI**, -Région et **Agefiph**- animées par **Handica-Réussir Formations**)

PUBLIC

- **Professionnels** de l'enseignement ou de l'éducation
- **Professionnels** de **CFA**
- **Professionnels** de l'**Orientation**
- **Professionnels** des **Missions Locales**
- **Professionnels** de l'entreprise

DUREE

- Une journée en **Intra** ou **Inter Etablissements**

PRE-REQUIS :

- Formation **accessible à tous**

OBJECTIFS

- **Définir** le concept de compétence **transversale** et les conditions de **transférabilité**
- **Valoriser** ces aspects en **situation professionnelle**
- **Connaître** les objectifs de la démarche **CLEA** (monde **professionnel**)
- **Créer** les conditions pour faire **acquérir** ou **consolider** les compétences
- **Adapter** la démarche **pédagogique**
- **Utiliser** des ressources **informatiques** en présentiel et à **distance**
- **Evaluer** : une démarche **formative** puis **certificative**

COMPETENCES VISEES

- Savoir **conduire** un positionnement initial : **compétences de base, savoirs-être**
- Etre **capable** de **construire** des démarches pédagogiques en vue de validations
- Savoir **analyser** les incidences du handicap pour élaborer des **aménagements**
- Etre capable **d'élaborer** une grille finale **d'évaluation**

PROGRAMME

- La notion de **compétence-clé** et de Savoir Etre en entreprise
- Des **références** : le socle commun Education Nationale
- Un exemple : la certification **CLEA** et les aménagements à construire.
- Des outils : l'exemple des solutions **GERIP** pour les formations de base
- Des **aides informatiques** pour compenser le handicap
- Des **ressources numériques** pour lire, écrire, calculer, organiser
- Des **séquences pédagogiques** pour l'acquisition ou le renforcement des compétences
- La **construction** des modalités d'évaluation.

METHODE

- **Formation** concrète
- **Echange** de pratiques
- **Travail** de **groupe**

INTERVENANTS

- **Formateur** (secteur illettrisme)
- **DRH** entreprise